

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:23
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa01c32d44197020002f4306a9c001441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и

педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Положевец Елена Валерьевна,

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания». Изучение дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» способствует приобретению знаний о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских взаимоотношений, типах семейных конфликтов, социальных и психологических факторах, приводящих к разводу, об особенностях психолого-педагогической помощи современной семье.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов профессиональной компетентности путем развития навыка выбора и анализа концепций различных школ и подходов в психологии семейных отношений и семейного воспитания.

Задачи:

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.

2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.

3. Сформировать диагностические умения (изучить базовые методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).

4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи и семейного воспитания как научной дисциплины и психолого-педагогической практики.

5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания будущих педагогов-психологов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Анализирует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ</p>

		<p>действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	<p>ПК-3.1. Знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-3.3. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание контрольной работы</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	6
семинары, практические занятия	14

лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Предмет и задачи семейной психологии		6	1			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Функции семьи		6	1			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Типология семьи		11	1			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Теории любви. Модели любви. Стили любви		5				5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Мотивы вступления в брак		6	1			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Теории выбора брачного партнера. Теория «фильтров» (Д. Удри)		8			1	7			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Психологическая и сексуальная совместимость супругов		8			1	7			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Формы брачно-семейных отношений		10				10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9 . Жизненный цикл развития семьи		11	1			10			Устный опрос Решение задач

										Контрольная работа
10.	Тема 10. Ролевая структура семьи.		8			1	7			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
11.	Тема 11. Факторы нарушения функционирования семьи		8			1	7			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
12.	Тема 12. Развод как явление семейно-брачных отношений: причины, механизм, последствия.		15			2	13			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
13.	Тема 13. Насилие в семье: причины, формы, психологические последствия		16			1	5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
14.	Тема 14. Детско-родительские отношения		22			2	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
15.	Тема 15. Стиль семейного воспитания		22			2	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
16.	Тема 16. Психологическая помощь семье		24	1		3	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
17.	Зачёт с оценкой									
18.	Контроль		4							
19.	ИТОГО:		180	6		14	156	2		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи семейной психологии.

Содержание лекционных материалов.

Междисциплинарная и научная взаимосвязь психологии семьи и семейного воспитания.

Предмет, объект и задачи семейной психологии. Категории семьи (Э. Гидденс). Направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм; функционализм; биологизм (этология); эмпиризм; сциентизм.

Содержание практических занятий.

1. Предположите основные темы и направления курса «Психология семьи и семейного воспитания».

2. Перечислите категории семьи (Э. Гидденс).

3. Схематично отразите междисциплинарную взаимосвязь семейной психологии с другими научными дисциплинами.

Тема 2. Функции семьи.

Содержание лекционных материалов.

Функции семьи (И. В. Гребенников, Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, А. Г. Харчев и А. И. Антонов, Э. К. Васильева, М. С. Мацковский). Основные/ традиционные/ функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Неспецифические функции семьи: накопление и передачу собственности, статуса, организацию производства и потребления (регенеративная функция); домохозяйство; отдых и досуг (рекреативная функция); заботу о здоровье и благополучии членов семьи, создание

микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого и др (психотерапевтическая функция). Н. К. Рерих «Детская сказка».

Содержание практических занятий.

1. Перечислите функции семьи по И. В. Гребенникову.
2. Перечислите функции семьи по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкису.
3. Перечислите функции семьи по А. Г. Харчеву, А. И. Антонову.

Тема 3. Типология семьи.

Содержание лекционных материалов.

Структура семьи: численность и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между ее членами.

Признаки семьи (В. С. Торохтий) *по количеству детей*: бездетная (инфертильная), однопородная, малодетная, многодетная; *по составу*: неполная семья, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака; *по структуре*: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми; *по типу главенства в семье*: эгалитарные и авторитарные семьи; *по семейному быту, укладу*: семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок; *по однородности социального состава*: социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи; *по семейному стажу*: молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары; *по качеству отношений и атмосфере в семье*: благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная; *по географическому признаку*: городская, сельская, отдаленная (районы Дальнего Севера); *по типу потребительского поведения*: семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т. е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, зрелищные мероприятия и т. д., семьи с промежуточным типом потребления; *по особым условиям семейной жизни*: студенческая семья, «дистантная» семья, «внебрачная семья»; *по характеру проведения досуга*: открытые или закрытые; *по социальной мобильности*: реактивные семьи, семьи средней активности и активные семьи; *по степени кооперации совместной деятельности*: традиционные, коллективистские и индивидуалистические; *по состоянию психологического здоровья*: здоровая семья, невротическая семья, виктимогенная семья.

Типология А.И. Антонова.

Два основных типа семей: нормально функционирующая и дисфункциональная (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).

Содержание практических занятий.

1. Составьте схему типологии семей (В. С. Торохтий).
2. Составьте психологический портрет виктимогенной семьи.
3. Перечислите типы дисфункциональных семей (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).

Тема 4. Теории любви. Модели любви. Стили любви.

Содержание лекционных материалов.

Д. Теннов «Любовь и влюбленность». Теории любви: биологизаторские теории, бихевиористский и необихевиористский подходы; психодинамические теории любви; гештальттеории любви; когнитивные теории; социально-психологические теории любви (аттракция); гуманистические теории любви. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (К. Хорни, Э. Эриксон, В. Столин, И. Кон). Р. Стернберг «Трехкомпонентная теория любви». Пессимистическая модель любви Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. 5 типов любви по Э. Фромму: братская, материнская, эротическая, любовь к самому себе, любовь к Богу.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите учёных, занимающихся гештальттеорией любви.
2. Приведите примеры любви героев из художественной литературы по каждому типу любви Э. Фромма.
3. Расскажите об «Оптимистическая модель любви» А. Маслоу. Как Вы её внедрите свою будущую практическую деятельность?

Тема 5. Мотивы вступления в брак.

Содержание лекционных материалов.

Ретроспективный анализ мотивов вступления в брак. Мотивы вступления в брак (Голод С. И., Андреева Т. В., Шнейдер Л. Б., Добрович А. Б., Федорова Т. А., Самоукина Н.В., Шапиро Б. Ю., Волкова А. Н., Штильбанс В. И., Гозман Л. Я., Панкова Л. П., Сысенко В. А., Абалакина М. А. и другие). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

Содержание практических занятий.

1. Проведите ретроспективный анализ мотивов вступления в брак. Охарактеризуйте три эпохи (на выбор).
2. Расскажите о трёх мотивах вступления в брак (Л. Б. Шнейдер).
3. Охарактеризуйте мотивы современных женщин и мужчин вступления в брак.

Тема 6. Теории выбора брачного партнера. Теория «фильтров» (Д. Удри).

Содержание лекционных материалов.

Брачный выбор. Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч); обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров»: социальной и ценностной гомогенности и дополнительности потребностей (А Керкофф, К. Дэвис); социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл); («стимул-ценность–роль») (А. Мурстейн). Теория «фильтров» (Д. Удри).

Краткосрочные и долгосрочные стратегии в выборе партнера.

Содержание практических занятий.

1. Поясните, что в Теории «фильтров» Д. Удри является фильтром.
2. Обоснована ли критика учёных о шести аксиоматических положениях (постулатах) Теории обмена Дж. Хоманса?
3. В чём суть Теории социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл)?

Тема 7. Психологическая и сексуальная совместимость супругов.

Содержание лекционных материалов.

Деполаризация ролевых установок. Культура личности. Система ценностей супругов. Степень привязанности. Психобиологическая совместимость (влечение, восхищение, уважение друг к другу). Степень психической и социальной зрелости партнеров. Личное пространство (зона комфорта). Самооценка. Интимность. Сексуальное поведение. Гендерная идентичность: феминность и маскулинность. Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость. Четыре аспекта супружеской совместимости А. Н. Обозовой (духовная совместимость, персональная совместимость, семейно-бытовая совместимость, физиологическая совместимость).

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте тенденцию деполаризации ролевых установок.
2. Приведите примеры факторов, влияющие на психологическую совместимость супругов.
3. Приведите пример по каждой из четырёх аспектов супружеской совместимости А. Н. Обозовой.

Тема 8. Формы брачно-семейных отношений.

Содержание лекционных материалов.

«Стили супружеской интеракции» (Рудольф Дрейкурс, Хью Олред). Типология

современных брачно-семейных отношений (А.И. Антонов, Т.А. Гурко, С.И. Голод). Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта. Брачно-семейные отношения по принуждению. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок. Брачно-семейные отношения, освященные любовью. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе (одиначество, сознательно бездетный брак, открытый брак, групповой брак, годвин-брак, свингерство, гомосексуальные пары и др.). А.А. Клецин, Л.Б. Шнейдер: альтернативные формы. Коммуна как альтернатива семье. Полигамные союзы: конкубинат и суаньянтаж. Замещающая семья: типы, характеристики, проблемы. Повторные брачно-семейные отношения. Методы исследования семейных отношений: «Общение в семье» Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.М.; «Измерение установок в семейной паре» Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я.; «Рольные ожидания и притязания в браке» Волкова А.Н.; «Интересы – досуг» Трапезникова Т.М.; Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Сталин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко). Тест на супружескую совместимость (А. Добрович). «Конструктивно- деструктивная семья» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Методика PARI E. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т. В. Неццерет). Модель семьи: патриархальная, детоцентристская и супружеская. Представление об идеальной семье у детей-сирот, безнадзорников и беспризорников.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите типы современных брачно-семейных отношений. Поясните каждый тип.
2. Перечислите альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе. Поясните каждый из них.
3. Предположите психологический портрет ребёнка дошкольного возраста, воспитывающийся в замещающей семье.

Тема 9. Жизненный цикл развития семьи.

Содержание лекционных материалов.

Жизненный цикл семьи (А.Я. Варга, Е. Дюваль, Б. Картер, М. МакГолдрик, Э.Г. Эйдемиллер, Т.А. Васильева, И.М. Никольская). Нормативные стадии жизненного цикла семьи (Е. Дюваль, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г. Крейг, Р. Нойберт, А. Баркай и др.), их характеристика. Стадии жизненного цикла в семье как системе из нескольких поколений (Carter E., Macgoldric M.).

Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)

Содержание практических занятий.

1. Перечислите нормативные стадии жизненного цикла семьи. Поясните психологию формирования каждого цикла.
2. Обоснуйте психологию каждого из партнёров добрачного периода жизненного цикла семьи.
3. Продумайте дизайн и содержание информационного стенда педагога-психолога по теме «Семья с маленькими детьми: от теории к практике».

Тема 10. Ролевая структура семьи.

Содержание лекционных материалов.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Закон иерархии в семье по Б. Хеллингеру.

Содержание практических занятий.

1. Раскройте сущность понятий конвенциональные и межличностные роли в семье.
2. Охарактеризуйте психологию распределения власти в семье.
3. Обоснуйте факторы зарождения патологизирующих ролей в семье. Продумайте профилактику и коррекцию данной проблемы.

Тема 11. Факторы нарушения функционирования семьи.

Содержание лекционных материалов.

Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные, хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Типология неблагополучных семей в научной литературе (Л. С. Алексеева, Г.П. Бочкарев, Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, В. П. Меньшутин и др.). Ребёнок-инвалид в современной семье. Методика конструктивной ссоры С.Кратохвила.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте факторы зарождения неблагополучных семей в современном обществе. Продумайте профилактику и коррекцию данной проблемы.
2. Обоснуйте психологию изменения стереотипа жизни современной семьи.
3. Перечислите факторы, приводящие к снижению уровня взаимной прогностической эмпатии членов семьи.

Тема 12. Развод как явление семейно-брачных отношений: причины, механизм, последствия.

Содержание лекционных материалов.

Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи: развод. Динамика развода (фазы) (по С. Даку). Психология семьи во время развода (информирование детей; юридический, экономический, социальный развод). Психология семьи после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Проблемы воспитания детей с ОВЗ. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте психологию развода.
2. Разработайте алгоритм профилактики разводов.
3. Разработайте рекомендации педагога-психолога для семьи в фазе развода, воспитывающая ребёнка (детей) дошкольного возраста.

Тема 13. Насилие в семье: причины, формы, психологические последствия.

Содержание лекционных материалов.

Феноменология насилия. Классификация насилия: в зависимости от стратегии обидчика насилие может быть явным или скрытым (косвенным); от времени воздействия – случившееся в прошлом или настоящем; от длительности действия – может быть единичным или систематическим, длящимся годами. По месту происхождения и окружения насилие бывает: в семье – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или незнакомых взрослых. По степени вовлеченности ребенка в ситуацию насилия в семье можно выделить три степени: подверженный домашнему насилию; испытывающий домашнее насилие; живущий в ситуации домашнего насилия. Виды домашнего насилия: эмоциональное насилие; психологическое насилие; физическое насилие; сексуальное насилие. Возможные индикаторы сексуального насилия над детьми. Мифы и реальность о насилии в семье. Психологические характеристики родителей, которые совершают насилие. Чувства людей, живущих в насилии: ужас, сверхбдительность, смятение, чувство беспомощности, безнадежности или бессилия, беспокойство о безопасности, чувство вины, чувство подавленности, кошмары по ночам, потеря уверенности в себе, навязчивые воспоминания, приступы тревоги, депрессия, фобии, печаль, мысли о самоубийстве, самообвинения, потеря веры, духовные сомнения, отказ от участия в церковной жизни, в жизни общества, семьи, прекращение духовной практики, изменения сексуальной активности, алкогольная/наркотическая зависимость, желание возмездия. Последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте факторы, приводящие к разным видам домашнего насилия.
2. Опишите психологию чувств людей, живущих в насилии.
3. Составьте психологический портрет ребёнка дошкольного возраста, испытывающий насилие в семье.

Тема 14. Детско-родительские отношения.

Содержание лекционных материалов.

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Сиблинговые отношения в семье. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Childfree. Психология материнства и отцовства: инстинкты. Психология всех членов приёмной семьи.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
2. Раскройте психологию сиблинговых отношений в семье.
3. Обоснуйте психологию childfree. Какова Ваша точка зрения?

Тема 15. Стиль семейного воспитания.

Содержание лекционных материалов.

Стиль воспитания и стиль общения в семье. Исторический взгляд на стиль воспитания ребёнка в семье. Стиль семейного воспитания усыновлённого ребёнка дошкольного возраста. Стиль семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Современные виды стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, либеральный, демократический, хаотичный, отчужденный, индифферентный, гиперопека и гипоопека. Влияние стиля семейного воспитания на психическое развитие и здоровье ребёнка дошкольного возраста. Методы семейного воспитания.

Содержание практических занятий.

1. Проведите ретроспективный анализ стилей семейного воспитания. Какой из стилей доминирует в современной российской семье?
2. Придумайте притчу о стилях семейного воспитания (стиль на выбор).
3. Разработайте семинар-практикум по теме «Стили семейного воспитания».

Тема 16. Психологическая помощь семье.

Содержание лекционных материалов.

Методы диагностики и консультирования семьи: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» (А. Копперсмит), «Скульптура семьи» (В. Сатир). Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер). Принцип системности в работе с семьей. Трудности семейного консультирования. Возможности группового семейного консультирования. Дифференциация межличностных и семейных проблем. Решение проблемы психологической совместимости супругов. Проблема взаимоотношений поколений. Изменение функций прародительских и супружеских пар в динамике развития семьи. Психологический, социальный, педагогический, патопсихологический и психоаналитический аспекты проблем взаимоотношений между супружескими и прародительскими парами. Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми.

Содержание практических занятий.

1. Предложите алгоритм психологического сопровождения семьи с деструктивной формой поведения её членов.
2. Предложите алгоритм психологического сопровождения семьи с усыновлённым ребёнком.
3. Предложите алгоритм психологического сопровождения семьи, воспитывающая ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и задачи семейной психологии.	Категории семьи (Э. Гидденс). Направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм; функционализм; биологизм (этология); эмпиризм; сциентизм.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Функции семьи.	Функции семьи (И. В. Гребенников, Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, А. Г. Харчев, А. И. Антонов, Э. К. Васильева, М. С. Мацковский).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Типология семьи.	Признаки семьи (В. С. Торохтий). Типология А.И. Антонова. Два основных типа семей: нормально	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	функционирующая и дисфункциональная (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).	над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 4. Теории любви. Модели любви. Стили любви.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (К. Хорни. Э. Эриксон, В. Столин, И. Кон). Р. Стернберг «Трехкомпонентная теория любви». Пессимистическая модель любви Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Мотивы вступления в брак.	Мотивы вступления в брак (Голод С. И, Андреева Т. В., Шнейдер Л. Б., Добрович А. Б., Федорова Т. А., Самоукина Н.В., Шапиро Б. Ю., Волкова А. Н., Штильбанс В. И., Гозман Л. Я., Панкова Л. П., Сысенко В. А., Абалакина М. А. и др.).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6 . Теории выбора брачного партнера. Теория «фильтров» (Д. Удри).	Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч); обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров». Теория «фильтров» (Д. Удри). Краткосрочные и долгосрочные стратегии в выборе партнера.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Психологическая и	Четыре аспекта супружеской	Составление конспекта по темам	Литература к теме 7, работа	Устный опрос,

сексуальная совместимость супругов.	совместимости А. Н. Обозовой (духовная совместимость, персональная совместимость, семейно-бытовая совместимость, физиологическая совместимость).	раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	с интернет источниками	доклад
Тема 8. Формы брачно-семейных отношений.	«Стили супружеской интеракции» (Рудольф Дрейкурс, Хью Олред). Типология современных брачно-семейных отношений (А.И. Антонов, Т.А. Гурко, С.И. Голод). Методы исследования семейных отношений.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Жизненный цикл развития семьи.	Жизненный цикл семьи (А.Я. Варга, Е. Дюваль, Б. Картер, М. МакГолдрик, Э.Г. Эйдемиллер, Т.А. Васильева, И.М. Никольская). Нормативные стадии жизненного цикла семьи (Е. Дюваль, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г. Крейг, Р. Нойберт, А. Баркай и др.), их характеристика. Стадии жизненного цикла в семье как системе из нескольких поколений (Carter E., Macgoldric M.).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Ролевая структура семьи.	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Закон иерархии в семье по Б. Хеллингеру.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

		Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 11. Факторы нарушения функционирования семьи.	Типология неблагополучных семей в научной литературе (Л. С. Алексеева, Г.П. Бочкарев, Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, В. П. Меньшутин и др.). Ребёнок-инвалид в современной семье. Методика конструктивной ссоры С.Кратохвила.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Развод как явление семейно-брачных отношений: причины, механизм, последствия.	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи: развод. Динамика развода (фазы) (по С. Даку). Психология семьи во время развода (информирование детей; юридический, экономический, социальный развод). Психология семьи после развода (формирование новой семейной системы).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Насилие в семье: причины, формы, психологические последствия.	Феноменология насилия. Классификация насилия. Мифы и реальность о насилии в семье. Последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14. Детско-родительские отношения.	Сиблинговые отношения в семье. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак,	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Childfree. Психология материнства и отцовства: инстинкты. Психология всех членов приёмной семьи.	работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 15. Стиль семейного воспитания.	Современные виды стилей семейного воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на психическое развитие и здоровье ребёнка дошкольного возраста. Методы семейного воспитания.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 16. Психологическая помощь семье	Методы диагностики и консультирования семьи. Принцип системности в работе с семьей. Трудности семейного консультирования. Возможности группового семейного консультирования.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;	ОПК-6 ПК-3

		уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-6 ПК-3
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и	ОПК-6 ПК-3

		<p>самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p>	ОПК-6 ПК-3

		<p>элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания выполнены неправильно. 	
5	Зачёт с оценкой	<p>Процедура зачёт с оценкой включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное</p>	ОПК-6 ПК-3

		<p>зачёту с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта с оценкой необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачёт с оценкой ОПК-6 ПК-3	<p>Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует</p>

		<p>ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; <u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Предмет и задачи семейной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предположите основные темы и направления курса «Психология семьи и семейного воспитания».
2. Перечислите категории семьи (Э. Гидденс).
3. Схематично отразите междисциплинарную взаимосвязь семейной психологии с другими научными дисциплинами.

Тема 2. Функции семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите функции семьи по И. В. Гребенникову.
2. Перечислите функции семьи по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкису.
3. Перечислите функции семьи по А. Г. Харчеву, А. И. Антонову.

Тема 3. Типология семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте схему типологии семей (В. С. Торохтий).
2. Составьте психологический портрет виктимогенной семьи.
3. Перечислите типы дисфункциональных семей (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).

Тема 4. Теории любви. Модели любви. Стили любви.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите учёных, занимающихся гештальттеорией любви.
2. Приведите примеры любви героев из художественной литературы по каждому типу любви Э. Фромма.
3. Расскажите об «Оптимистическая модель любви» А. Маслоу. Как Вы её внедрите

свою будущую практическую деятельность?

Тема 5. Мотивы вступления в брак.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проведите ретроспективный анализ мотивов вступления в брак. Охарактеризуйте три эпохи (на выбор).
2. Расскажите о трёх мотивах вступления в брак (Л. Б. Шнейдер).
3. Охарактеризуйте мотивы современных женщин и мужчин вступления в брак.

Тема 6. Теории выбора брачного партнера. Теория «фильтров» (Д. Удри).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Поясните, что в Теории «фильтров» Д. Удри является фильтром.
2. Обоснована ли критика учёных о шести аксиоматических положениях (постулатах) Теории обмена Дж. Хоманса?
3. В чём суть Теории социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл)?

Тема 7. Психологическая и сексуальная совместимость супругов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте тенденцию деполяризации ролевых установок.
2. Приведите примеры факторов, влияющие на психологическую совместимость супругов.
3. Приведите пример по каждой из четырёх аспектов супружеской совместимости А. Н. Обозовой.

Тема 8. Формы брачно-семейных отношений.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите типы современных брачно-семейных отношений. Поясните каждый тип.
2. Перечислите альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе. Поясните каждый из них.
3. Предположите психологический портрет ребёнка дошкольного возраста, воспитывающийся в замещающей семье.

Тема 9. Жизненный цикл развития семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите нормативные стадии жизненного цикла семьи. Поясните психологию формирования каждого цикла.
2. Обоснуйте психологию каждого из партнёров добрачного периода жизненного цикла семьи.
3. Продумайте дизайн и содержание информационного стенда педагога-психолога по теме «Семья с маленькими детьми: от теории к практике».

Тема 10. Ролевая структура семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте сущность понятий конвенциональные и межличностные роли в семье.
2. Охарактеризуйте психологию распределения власти в семье.
3. Обоснуйте факторы зарождения патологизирующих ролей в семье. Продумайте профилактику и коррекцию данной проблемы.

Тема 11. Факторы нарушения функционирования семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте факторы зарождения неблагополучных семей в современном обществе. Продумайте профилактику и коррекцию данной проблемы.
2. Обоснуйте психологию изменения стереотипа жизни современной семьи.

3. Перечислите факторы, приводящие к снижению уровня взаимной прогностической эмпатии членов семьи.

Тема 12. Развод как явление семейно-брачных отношений: причины, механизм, последствия.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте психологию развода.
2. Разработайте алгоритм профилактики разводов.
3. Разработайте рекомендации педагога-психолога для семьи в фазе развода, воспитывающая ребёнка (детей) дошкольного возраста.

Тема 13. Насилие в семье: причины, формы, психологические последствия.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте факторы, приводящие к разным видам домашнего насилия.
2. Опишите психологию чувств людей, живущих в насилии.
3. Составьте психологический портрет ребёнка дошкольного возраста, испытывающий насилие в семье.

Тема 14. Детско-родительские отношения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте роль семьи в развитии ребёнка на разных стадиях онтогенеза.
2. Раскройте психологию сиблинговых отношений в семье.
3. Обоснуйте психологию childfree. Какова Ваша точка зрения?

Тема 15. Стиль семейного воспитания.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проведите ретроспективный анализ стилей семейного воспитания. Какой из стилей доминирует в современной российской семье?
2. Придумайте притчу о стилях семейного воспитания (стиль на выбор).
3. Разработайте семинар-практикум по теме «Стили семейного воспитания».

Тема 16. Психологическая помощь семье.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предложите алгоритм психологического сопровождения семьи с деструктивной формой поведения её членов.
2. Предложите алгоритм психологического сопровождения семьи с усыновлённым ребёнком.
3. Предложите алгоритм психологического сопровождения семьи, воспитывающая ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов.

1. Форма брака как критерий вариативности семейных структур.
2. Вариативность форм брака в историческом контексте.
3. Форма брака как критерий вариативности семейно-брачных отношений в современном мире.
4. Тенденции изменений в сфере семейно-брачных отношений.
5. Типологии современной семьи.
6. Понятие «немоногамная/альтернативная семья». Основные типы.
7. Монородительские семьи: характеристики и проблемы.
8. Особенности повторной семьи.
9. Сожительство как альтернативная форма семейных отношений.
10. Проблемы незарегистрированных союзов.
11. «Нетрадиционные семьи». Основные типы и характеристики.

12. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
13. Становление и динамика семейных отношений.
14. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения» - «достоинства» - «роль».
15. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
16. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
17. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
18. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
19. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
20. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
21. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
22. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М.Боуэна (психодинамическая модель).
23. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
24. Супружеские конфликты и их профилактика.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Представления о семье в концепции К.Роджерса.
27. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, П. Вацлавик).
28. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
29. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной
30. Жизненный цикл семьи.
31. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
32. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
33. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
34. Нарушения механизмов интеграции семьи.
35. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С.Кратохвила.
36. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
37. Семья как источник психической травматизации личности.
38. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
39. Современная семья и ее особенности.
40. Подготовка молодежи к семейной жизни.
41. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
42. Процесс оказания психологической помощи семье. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
43. Консультативные техники семейной терапии.

Тематика контрольных работ

1. Типология моделей семьи.
2. Языческая семья в истории человечества.
3. Общехристианская модель семьи.
4. Сын и дочь, их место в идеальной христианской семье.
5. Семья в советской и постсоветской России.
6. Социально-психологические особенности семьи (на примере своего региона).
7. Социально-психологические проблемы семей «новых русских».
8. Социально-психологический портрет современной молодой семьи.
9. Репродуктивные установки и реальное поведение современной молодежи.
10. Роль родительской семьи в подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям.
11. Проблема устойчивости молодых браков.

12. Психология брачно-семейной адаптации.
13. Уровни любовного чувства.
14. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства.
15. Родительская любовь как социальный феномен.
16. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в практике школьного психолога.
17. Психологическая роль юношеской дружбы и любви в развитии готовности молодежи к браку.
18. Специфика зрелой семьи.
19. Психологические особенности семьи людей пожилого возраста.
20. Пути оптимизации брачной адаптации.
21. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях.
22. Динамика межличностных отношений в брачной паре.
23. Стили общения в семье.
24. Проблема эмоциональных ритмов в общении.
25. Проблемы современного брака.
26. Теории супружеской совместимости.
27. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
28. Специфика общения и взаимодействия в молодой семье.
29. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи.
30. Психологические аспекты нарушений жизнедеятельности семьи.
31. Кризисные ситуации в браке.
32. Динамика супружеских отношений в негармоничных браках.
33. Этико-психологические проблемы развода.
34. Социально-психологические особенности повторных браков.
35. Потенциальная совместимость будущих супругов.
36. Адаптивность психологической (функционально-ролевой) совместимости.
37. Проблемы супружеского общения (конфликт ценностных ориентаций, отсутствие тепла и доверительности в отношениях и др.)
38. Ревность в браке.
39. Измена партнера.
40. Отсутствие контакта со взрослыми детьми.
41. Проблемы, связанные с нестандартным отклоняющимся поведением детей (алкоголизм, воровство, агрессивность...).
42. Проективные методики диагностики внутрисемейных отношений – сложности интерпретации.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в форме зачёта с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие семья в Семейном Кодексе РФ.
2. Основные функции семьи.
3. Типология семьи.
4. Виды семей.
5. Формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
6. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
7. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
8. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри).
9. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.
10. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

11. Нормативные кризисы развития семьи.
12. Факторы нарушения функционирования семьи.
13. Основные характеристики супружеских отношений.
14. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).
15. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
16. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).
17. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.
18. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи.
19. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.
20. Причины нарушения общения в семье.
21. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
22. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
23. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
24. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.
25. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).
26. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
27. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
28. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.
29. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта».
30. Социокультурная динамика феномена отцовства.
31. Родительство в современной семье.
32. Психологические особенности семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
33. Психологические особенности семей, воспитывающие одарённого ребёнка.
34. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
35. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).
36. Психология семьи во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).
37. Психология семьи после развода (формирование новой семейной системы).
38. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
39. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
40. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.
41. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.
42. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье.
43. Повторный брак: психологические особенности.
44. Основные фазы формирования новой семейной системы.
45. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей,

особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

46. Психологические проблемы усыновления детей.

47. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.

48. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.

Задача 2. Проанализируйте динамику функций семьи с учетом современной российской действительности.

Задача 3. Дайте определение понятию «любовь», охарактеризуйте любовь как основу построения супружеских отношений.

Задача 4. Назовите основные стратегии и способы разрешения супружеских конфликтов, дайте оценку эффективности каждой из стратегий.

Задача 5. Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта» решите следующие ситуационные задачи:

Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе».

Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.

Задача 6. Напишите основные причины разводов в России (по степени значимости).

Задача 7. Составьте схему «Динамика развода (фазы) (по С. Даку)».

Задача 8. Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном возрасте. Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.

Задача 9. Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

Супруги разводятся. Один из них требует немедленного развода и раздела имущества. Но имущества у них много, сразу все вопросы не урегулировать. Сколько времени можно заниматься разделом совместно нажитого? Будет ли оформлен развод, пока не урегулированы до конца имущественные вопросы?

Задача 10. Заполните таблицу «Особенности функционирования различных типов семей (по В. Сатир)»

Критерии анализа	Проблемная семья	Здоровая семья
Атмосфера		
Эмоциональные отношения		
Общение		
Отношение к детям		
Социальные связи		

Задача 11. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

Тип проблем	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения
Характеристика семьи: молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены.				

Задача 12. Продумайте, каким образом диагностика может применяться на различных этапах консультационного процесса.

Задача 13. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой: На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Задача 14. Интервью (проводится в группе студентов). Один из участников садится в центр круга. Предварительно он определяется относительно того, какая проблема из области семейной психологии будет им загадана, но не сообщает об этом группе. Группа может задать ему пять вопросов, на которые он должен ответить, строго соблюдая рамки роли практического психолога (педагога-психолога). Задача группы – определить парадигму, которой он придерживается. После совместно предложить пути решения выявленной проблемы. Затем, следующий желающий садится в центр круга. Ему также задается 5 вопросов.

Задача 15. Проведите диагностику «Ролевые ожидания и притязания в браке» Волкова А.Н..

Задача 16. Пользуясь методом «Генограмма» М. Боуэна составьте генограмму собственной расширенной семьи.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Задание 1. Высказывание о том, семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми как малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» принадлежит:

- а. А. Г. Харчеву;
- б. Э. Гидденсу;
- в. М.Я. Соловьёвой.

Задание 2. Авторское право, вышедшей свет в 1861 г. книги «Материнское право. Исследования гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы» принадлежит:

- а. И. Я. Баховену;
- б. Дж. Леббоку;
- в. И. Колеру.

Задание 3. «Стили супружеской интеракции» описаны:

- а. Р. Дрейкурсом;
- б. Э. Г. Эйдемиллером ;
- в. В. В. Юстицкисом.

Задание 4. В структуру семьи не входит:

- а. территориальное проживание семьи;
- б. численность и состав семьи;
- в. совокупность взаимоотношений между членами семьи.

Задание 5. Инфертильная семья – это...

- а. бездетная семья;
- б. благополучная семья;
- в. семья, главенство в которой принадлежит жене.

Задание 6. В семьях обострившееся заболевание одного из членов объединяет всех – это:

- а. психосоматические семьи;
- б. замещающие семьи;
- в. опекунские семьи.

Задание 7. В работах учёного _____ не нашло отражение понимание мотивации к брачно-семейным отношениям:

- а. Торохтий В.С.;
- б. Голод С. И.;
- в. Федорова Т. А.

Задание 8. Факторы, отрицательно влияющие на брачные отношения:

- а. неоднозначное мнение родителей на брак;
- б. знакомство на работе или в учебном заведении;
- в. принятие предложения после непродолжительного обдумывания.

Задание 9. Дисфункциональная семья – та семья, ...

- а. в которой выполнение функций оказывается нарушенным, что препятствует личностному росту и блокирует потребности в самоактуализации;
- б. которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях семьи в целом и каждого ее члена;
- в. неверны оба ответа.

Задание 10. По мнению Р.Зидера к традиционно-брачным формам брачно-семейных отношений не относится:

- а. гомосексуальность;
- б. мужская идеология;
- в. гетеросексуальность.

Задание 11. Концепцию пяти брачных факторов предложил:

- а. Г.С. Васильченко;
- б. Дж. Ф. Мак-Леннан;
- в. Л. Штернберг;

Задание 12. Тестовую методику взаимных оценок супружеских пар разработал:

- а. Ю. А. Решетняк;
- б. Л.Н. Собчик;
- в. М.С. Малешина.

Задание 13. По мнению А. Н. Обозовой под персональной совместимостью понимается:

- а. соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы: один из критериев персональной совместимости — бесконфликтное распределение межличностных ролей;
- б. согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентации, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т. д.;
- в. функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций.

Задание 14. Пример расхождения супружеских ценностей в структурном подходе персональной совместимости партнёров приводит:

- а. Г. Навайтис;
- б. Р. Винч;
- в. Д. Клииз.

Задание 15. _____ не связывает стабильность брака с успешностью родительских семей:

- а. Я.А. Коменский;
- б. Р. Скиннер;
- в. Т. И. Дымнова.

Задание 16. Периодизацию 5 стадий жизненного цикла семьи разработана:

- а. Э. К. Васильевой;
- б. В. В. Столиным;
- в. В. Н. Дружининым.

Задание 17. Индивидуализация стиля супружеских отношений – это...

- а. возлюбленные находятся в отношениях симбиоза, воспринимают в фигуре партнера только достоинства
- б. формирование правил
- в. супруги подводят итоги совместной жизни, выясняют степень удовлетворенности

Задание 18. По мнению Столина В. В. значение «аккомодативный процесс» заключается в:

- а. сдвиге самой фиксированной системы отсчета;
- б. в поддержании устойчивого состояния открытой семейной системы относительно некоторых фиксированных систем отсчета;
- в. поиском баланса между сохранением некоторого устойчивого состояния и изменением семейного функционирования, то есть баланса между двумя первыми процессами.

Задание 19. Действием двух сил обусловлены латентные семейные нарушения:

- а. особенностями внутрисемейных отношений;
- б. индивидуально-психологическими особенностями членов семьи;
- в. коммуникативной открытостью.

Задание 20. По мнению В. Сатира, семья по мере роста каждого ее члена должна пройти _____ основных кризисных этапов:

- а. 10;
- б. 4;
- в. 6.

Задание 21. Первый кризисный период семейных отношений, по мнению М.Плзак и С.Кратохвил проходит в...

- а. 3-7 годах совместной жизни;
- б. 1-2 годах совместной жизни;
- в. 1-3 годах совместной жизни;

Задание 22. Постразводный синдром включает в себя:

- а. переживание депрессии, безысходности, утраты смысла жизни, страха и отчаяния, низкой самооценки, одиночества;
- б. чувство нового и неизвестного;
- в. динамичность, самореализацию, направленность.

Задание 23. По мнению К. Аронса в типологии взаимоотношений разведенных супругов _____ вид характеризуется средним взаимовлиянием и низкой коммуникативностью:

- а. «Сердитые союзники»;
- б. «Отличные товарищи»;

в. «Ярые враги».

Задание 24. В диалектическую модель процесса развода А. Маслоу не входит:

- а. Социальный развод;
- б. Эмоциональный развод;
- в. Юридический развод.

Задание 25. Классификация типов взаимодействия в семье принадлежит:

- а. С. В. Ковалеву;
- б. К.Г. Юнгу;
- в. К. Хорни.

Задание 26. Виды любви, не входящие в типологию Э.З.Фромма:

- а. любовь к окружающему миру;
- б. братская;
- в. любовь к Богу.

Задание 27. Трехкомпонентную теорию любви предложил:

- а. Р. Стернберг;
- б. Дж. Боулби;
- в. К. Роджерс.

Задание 28. Теорию дополняющих потребностей предложил:

- а. Р. Уинч;
- б. А. Маслоу;
- в. Дж. Ли.

Задание 29. В своей теории Б. Мурстейн назвал первую стадию выбора брачного партнёра:

- а. «стимул»;
- б. «ценность»;
- в. «роль».

Задание 30. В исследовании Ю.П. Кошелевой изучалось:

- а. особенности стратегии самопредъявления одиноких людей;
- б. стратегии выбора брачного партнёра;
- в. условия удачного заключения брака.

Задание 31. Роль, не входящая в классификацию, предложенную Алешиной Ю. Е.:

- а. роль спонсора;
- б. роль ответственного по уходу за младенцем;
- в. организатор семейной субкультуры.

Задание 32. Параметрами ролевой структуры семьи не является:

- а. стиль коммуникации в семье;
- б. характер главенства;
- в. распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла.

Задание 33. Предложил классификацию патологизирующих ролей:

- а. Х. Рихтер;
- б. Б. Н. Кочубей;
- в. В. Сатир.

Задание 34. В работах _____ не выделены условия эффективного межличностного общения в семье:

- а. Т.М. Мишина;
- б. Л.А. Петровской;
- в. Г.М. Андреевой.

Задание 35. Авторство понятий «идентичность» и «стабильность семьи» принадлежит:

- а. Н. Аккерману;
- б. А.Мехрабиану;
- в. Э. Берну

Задание 36. Название опросника Е.Шафера:

- а. «Поведение родителей и отношение подростков к ним»;
- б. «Коммуникативная стратегия»;
- в. «Мой ребёнок».

Задание 37. Форма, не входящая в четвёрку основных форм насилия:

- а. бытовое насилие;
- б. психологическое насилие;
- в. экономическое насилие .

Задание 38. В модели насилия в семье не входит:

- а. социальная активность;
- б. низкая самооценка;
- в. отсутствие самоконтроля.

Задание 39. К внешним (социальным) факторам насилия не относится:

- а. высокий образовательный и культурный уровень;
- б. безработица;
- в. перенаселенность .

Задание 40. Авторство понятия «базовое доверие к миру» принадлежит:

- а. Э.Эриксону;
- б. З.Фрейдю;
- в. Ю. Гиппенрейтеру;

Задание 41. Общественные установки по отношению к детям описал:

- а. Э. Голдфранк;
- б. Ибн Син;
- в. Р. Бэкон.

Задание 42. Сензитивный период материнства длится:

- а. 36 часов;
- б. 1 час;
- в. всю жизнь матери.

Задание 43. Вид помощи, не являющийся психологическим называется:

- а. псибиент;
- б. психотерапия;
- в. психиатрия.

Задание 44. Какие интервенции не были выделены М. Перре и У. Бауманном?

- а. анатомопсихологические;
- б. клиникопсихологические;
- в. организационнопсихологические.

Задание 45. Автором «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений» является:

- а. Ткачева В.В.;
- б. Лобзин В. С.;
- в. Шульц И. Г.

Задание 46. Автором методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» является:

- а. Волкова А.Н.;
- б. Карвасарский Б. Д.;
- в. Шойфет М. С.

Задание 47. Автором опросника «Интересы – досуг» является:

- а. Трапезникова Т.М.;
- б. Алешина Ю.Е.;
- в. Гозман Л.Я.

Задание 48. Тест-опросник удовлетворенности браком не разработывал:

- а. Курпатов А.В.;
- б. Романова Т.Л.;
- в. Бутенко Г.П.

Задание 49. Семейное консультирование - это одна из разновидностей ...

- а. семейной психотерапии;
- б. семейной релаксации;
- в. семейной психиатрии.

Задание 50. Семейная психотерапия не направлена на:

- а. на блокировку понимания семьей своего единства, взаимозависимости;
- б. увеличение спонтанности высказываний членов семьи о своих желаниях, чувствах, идеалах, ценностях, опасениях;
- в. разрушение внутрисемейных стереотипов.

Задание 51. Автор «Экологической проверки»:

- а. Р. Бэндлер, Д. Гриндер;
- б. Р.Ф. Пуселик;
- в. Б.А. Люис.

Задание 52. Учёным _____ не были посвящены труды семейному консультированию:

- а. А.А. Осиповым;
- б. Н. Аккерманом;
- в. М. Боуэном.

Задание 53. Суть психодинамического направления семейного консультирования заключается в:

- а. внимании к прошлому каждого члена семьи;
- б. направлении на преодоление неадекватной близости, нечеткости границ между членами семьи;
- в. финансовой помощи семье.

Задание 54. Труд «Прагматика человеческих коммуникаций» принадлежит:

- а. П. Вацдавику;
- б. К. Маданес;

в. Л. Хоффману.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных

программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Айгумова, З. И. Психология биэтнических семейных отношений : монография / З. И. Айгумова. — Москва : Прометей, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9907123-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58189.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0850-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88204.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>

	<p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачёту с оценкой	<p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой.</p> <p>Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёта с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			